



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

135.383,82 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"DON L. MILANI" CALTANISSETTA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIC830004

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO CALOGERO

Cognome

DIBLIO

Codice fiscale

DBLNNC59C30B429H

Email

antonio.diblio@gmail.com

Telefono

+39 3383256765

Referente del progetto

Nome

Fabio

Cognome

Amico

Codice Fiscale

MCAFBA72M05B429F

Email
profamicofabio@gmail.com

Telefono
3282671378

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23002440006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38299

Titolo progetto

STEM & MULTILINGUISMO: una sfida per il futuro della "DonMilani4.0"

Descrizione progetto

Le discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) sono sempre più importanti nel mondo di oggi, perché richiedono una forma mentis e delle competenze che permettono di padroneggiare le nuove tecnologie e di risolvere problemi complessi. Il multilinguismo è una risorsa culturale e professionale, che favorisce la comunicazione, l'apertura e la cooperazione tra persone di diversa provenienza e di diversi ambiti. Imparare più lingue sin dalla scuola dell'infanzia aiuta a sviluppare abilità cognitive, sociali e interculturali. La scuola, dunque, ha il compito di promuovere un approccio plurilingue e interdisciplinare, che integri le discipline STEM, le competenze digitali e le competenze linguistiche, garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere. Come dice anche il titolo del progetto, la sfida per il futuro della scuola passa attraverso la realizzazione di percorsi STEM e Multilinguistici. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno dei diversi plessi della scuola, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti formativi. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da una didattica di tipo laboratoriale (learning by doing) e innovativa, utilizzando metodologie attive e collaborative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	13	Compilato	61.698,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.537,00 €	7	Compilato	38.759,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	10.031,59 €	1	Completato	10.031,59 €

Totale richiesto per l'intervento

110.488,59 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le discipline STEM sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze necessarie per il futuro. Per potenziare l'apprendimento delle STEM, è importante analizzare i fabbisogni degli studenti, dei docenti e della scuola, in coerenza con il curriculum scolastico. Per iniziare, è necessario valutare il livello di competenza nelle discipline STEM degli studenti e dei docenti, inclusa la loro formazione continua, utilizzando strumenti adeguati, come test, questionari, interviste, osservazioni, ecc. Questa fase permette di identificare i punti di forza e le aree di miglioramento, confrontando i risultati della valutazione con gli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum scolastico. Contestualmente permette di verificare la presenza o meno di docenti adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo nonché il grado di motivazione e il senso di autoefficacia degli studenti nelle discipline STEM. Un'analisi dei fabbisogni deve, dunque, prevedere: una ricognizione delle risorse didattiche (piattaforme, software) a disposizione per le discipline STEM insieme alla valutazione della qualità e dell'adeguatezza di libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse utilizzate nella scuola; identificazione di strategie e buone pratiche che possano stimolare l'interesse, la curiosità e la creatività degli studenti ma anche dei docenti stessi che le devono proporre; progettazione e realizzazione di interventi formativi mirati per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze; ricerca di partenariati che permettano di fornire agli studenti le possibilità di sperimentazione e di laboratorialità. In conclusione, il potenziamento delle discipline STEM nella scuola italiana è una sfida importante e urgente, che richiede un'analisi dei fabbisogni secondo un approccio dinamico in grado coinvolgere tutti gli stakeholder in modo da poter apportare miglioramenti continui.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM) sono iniziative che mirano a far crescere la cultura scientifica e a sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Questi percorsi comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola e si basano sulle linee guida per le discipline STEM emanate dal Ministero dell'Istruzione con il DM 184/20232. Nello specifico si tratta di percorsi di formazione per studenti, soprattutto interdisciplinari tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche che prevedano lo svolgimento di attività laboratoriali, progettuali, ludiche, di simulazione, di apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici, in presenza o a distanza, eventualmente, anche in collaborazione con enti esterni; percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento, che accompagnino gli studenti nella scoperta delle opportunità formative e professionali legate alle discipline STEM, anche attraverso l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di bilancio delle competenze e di orientamento dinamico.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CLEE830027	Plesso "G. Rodari"	Caltanissetta
CLEE830016	Plesso "Don Milani"	Caltanissetta
CLMM830015	Plesso "F. Cordova"	Caltanissetta

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il progetto si propone di sperimentare e diffondere le metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla ricerca, sulla creatività e sulla collaborazione. L'obiettivo è di coinvolgere gli studenti in percorsi di apprendimento attivi, significativi e personalizzati, che stimolino le loro competenze trasversali e digitali. Per realizzare il progetto, si prevedono 4 fasi principali: - PBL: gli studenti saranno chiamati a risolvere problemi reali o simulati, formulando ipotesi, raccogliendo dati, analizzando soluzioni e comunicando i risultati. - IBL: gli studenti saranno guidati a formulare domande di interesse, ricercare informazioni, verificare le fonti ed elaborare risposte. - Tinkering: gli studenti saranno invitati a esplorare, manipolare, creare e modificare oggetti, materiali e tecnologie usando la loro immaginazione e la loro manualità. - Hackathon: gli studenti saranno coinvolti in sfide creative e collaborative in cui dovranno ideare e realizzare prototipi

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività formative previste per il progetto saranno le seguenti: - Coding: gli studenti impareranno i principi e le pratiche del coding, usando linguaggi di programmazione visuale o testuale, come Scratch, Arduino, ecc. Gli studenti realizzeranno progetti creativi e interattivi, come animazioni, giochi, storie, applicazioni, ecc. - Pensiero computazionale: gli studenti svilupperanno il pensiero computazionale, cioè la capacità di formulare problemi, decomporli in sottoproblemi, progettare algoritmi, testare e debuggare il codice, creare e usare astrazioni, ecc. Gli studenti useranno strumenti e risorse online, come Code.org, CS Unplugged, CS First, Progetta il futuro ecc. - Robotica: gli studenti si avvicineranno alla robotica, cioè la scienza e la tecnologia che permette di creare macchine in grado di percepire e agire nell'ambiente. Gli studenti costruiranno e programmeranno robot, usando componenti elettronici, sensori, motori, ecc.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative avranno lo scopo di far conoscere agli alunni argomenti specifici di IA adatti al loro livello di conoscenza e interesse che li aiutino a comprendere principi, applicazioni e sfide di questa tecnologia. Le attività teorico-pratiche riguarderanno: cos'è l'IA e come funziona spiegando il ruolo dei dati e degli algoritmi; come si può insegnare a un'IA a riconoscere immagini, suoni o gesti; quali sono le sfide e le opportunità dell'IA per il futuro sensibilizzando gli alunni sui temi etici, sociali e ambientali legati all'IA come privacy, sicurezza, responsabilità, sostenibilità e inclusione. Si farà conoscere alcune intelligenze artificiali generative che sono in grado di produrre testi, immagini, suoni e video anche per far riflettere gli alunni sulle competenze necessarie per vivere e lavorare in un mondo sempre più influenzato dall'IA come le competenze STEM ma anche le competenze trasversali come il pensiero critico, la collaborazione, la comunicazione e la creatività

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro progetto si propone di favorire la partecipazione e la parità delle studentesse nei percorsi STEM, sia a livello formativo che professionale. Per raggiungere questo obiettivo, la scuola metterà in atto le seguenti azioni: - Arricchire i programmi di studio con contenuti STEM, evidenziando il valore e la rilevanza delle scienze e delle tecnologie in diversi ambiti e contesti; - Valorizzare il ruolo e l'apporto delle donne nelle discipline STEM, presentando esempi e casi studio che possano motivare e interessare le studentesse; - Organizzare incontri e laboratori con donne esperte e appassionate di STEM, che possano raccontare le loro esperienze, sfidare gli stereotipi e motivare le studentesse a seguire le loro aspirazioni. - Partecipare a gare e concorsi STEM, formando squadre miste di studenti e studentesse, incentivando la cooperazione e il rispetto tra i generi; - Creare risorse online o materiali didattici che supportino l'apprendimento autonomo e personalizzato, offrendo aiuto e orientamento a chi ne ha bisogno; - Realizzare una campagna di comunicazione sulle potenzialità e le prospettive STEM, per contrastare gli stereotipi di genere e promuovere una visione inclusiva e aperta; - Collaborare con aziende e enti del settore STEM, per proporre stage, visite e progetti concreti, per far conoscere le applicazioni reali e le implicazioni sociali delle discipline STEM. - Promuovere attività di orientamento e tutoraggio personalizzato per le studentesse interessate a studiare o lavorare in ambito STEM, offrendo loro supporto, consigli e opportunità. - Sviluppare percorsi formativi interdisciplinari e inclusivi che integrino le materie STEM con le arti, le scienze sociali e umanistiche, stimolando la creatività, la curiosità e la collaborazione tra studenti e studentesse. - Coinvolgere le famiglie e le comunità locali nel progetto, sensibilizzandole sull'importanza della parità di genere e della diversità nell'educazione e nella ricerca STEM, e incoraggiandole a sostenere le scelte e le potenzialità delle studentesse. Queste azioni mirano a creare un clima stimolante e inclusivo, dove gli studenti siano incoraggiati a scoprire e a seguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per favorire il potenziamento del multilinguismo e rafforzare le competenze linguistiche degli studenti verranno proposti percorsi formativi organizzati in base ai livelli di competenza linguistica e al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi avranno lo scopo di offrire una formazione integrata e personalizzata, spingendo gli studenti a acquisire competenze linguistiche elevate in più lingue. Si partirà da test di valutazione iniziale per stabilire il livello di competenza linguistica di ogni studente soprattutto nella lingua inglese, in quanto lingua più richiesta a livello internazionale che, tuttavia, sarà sviluppata in base alle necessità specifiche degli studenti. Per tale ragione non mancherà una consulenza individuale per aiutare gli studenti a scegliere il percorso più adeguato. I corsi, infatti, saranno articolati in livelli successivi, in corrispondenza dei diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1). Frequente sarà l'impiego di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento per progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione per stimolare l'interesse e, contestualmente, sviluppare abilità trasversali (soft skills), nonché l'integrazione di tecnologie digitali per favorire l'apprendimento autonomo e potenziare la pratica delle lingue. Gli studenti saranno incoraggiati a ottenere le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il TOEFL o il Cambridge English Certificate. Si organizzeranno sessioni di preparazione per gli esami e si provvederà a realizzare un sistema di monitoraggio continuo per misurare il progresso degli studenti nelle lingue apprese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per coinvolgere enti ed esperti nella realizzazione di percorsi formativi e di orientamento, eventualmente, si stabilirà un partenariato con enti pubblici o privati come università, aziende, associazioni che operano nel campo delle STEM e/o del multilinguismo e che possano offrire supporto tecnico, scientifico, didattico o finanziario. Si coinvolgeranno esperti qualificati, professionisti che possano svolgere attività di formazione, consulenza, tutoraggio, orientamento in presenza e a distanza per gli studenti e i docenti coinvolti nei percorsi STEM e/o multilinguistici. Si potranno prevedere momenti di confronto, scambio, collaborazione tra gli enti, gli esperti, le scuole, gli studenti e le famiglie attraverso incontri, seminari, laboratori, webinar, visite, progetti, concorsi che possano arricchire e valorizzare le esperienze di apprendimento e le opportunità di crescita personale e professionale. Si adotteranno materiali strutturati per uniformare gli interventi dei vari percorsi

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

DA INDIVIDUARE

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione e le modalità operative del gruppo sono pensate per assicurare un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Faranno parte del gruppo: Un coordinatore con il compito di gestire le risorse, i tempi, i rapporti con gli enti coinvolti, la comunicazione interna ed esterna, la rendicontazione e la valutazione del progetto. Uno o più esperti di STEM e/o di multilinguismo con il compito di fornire supporto tecnico e didattico alle attività di orientamento e tutoraggio per gli studenti e i docenti coinvolti nel progetto. Insegnanti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'attuazione di corsi e attività linguistiche. Il gruppo collaborerà con il coordinatore e si incontrerà regolarmente per discutere gli sviluppi dei percorsi, valutare l'efficacia delle iniziative in atto e pianificare attività future attraverso adattamenti continui delle iniziative in funzione del feedback degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

260

Importo totale (numero edizioni)

61.698,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.582,00 €
				Importo totale attività	5.537,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

Importo totale (numero edizioni)

38.759,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	295.04	10.031,36 €
				Importo totale attività	10.031,36 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	4	Compilato	23.228,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.666,43 €	1	Completato	1.666,43 €

Totale richiesto per l'intervento

24.895,23 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono percorsi di perfezionamento che mirano a rafforzare le competenze linguistiche avanzate e le competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. Le attività formative di base comprenderanno lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Le attività formative caratterizzanti comprenderanno laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Le altre attività comprenderanno il tirocinio diretto e indiretto, che consisterà nella sperimentazione delle strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori ed esperti, ed, eventualmente, l'utilizzo di una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo, dove i docenti potranno accedere a risorse, materiali didattici, e partecipare a discussioni e attività di gruppo. Inoltre, i corsi prevederanno anche la creazione di spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse. Infine, si potrà anche favorire la creazione di reti tra scuole ed enti, sia a livello nazionale che internazionale, per promuovere lo scambio di buone pratiche, la mobilità degli insegnanti e degli studenti, e la realizzazione di progetti comuni.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	NON PREVISTO
Livello B2	3	7	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	ITALIANO, SCIENZE, TECNOLOGIA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	28	23.228,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.01	1.666,34 €
				Importo totale attività	1.666,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.